

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL



CEIP SA BLANCA DONA

CURS 2017/18

EDUCACIÓ INFANTIL

Revisat maig 2018

OBJECTIUS GENERALS:

1. Promoure una educació integral per desenvolupar les capacitats : cognitives, socials, afectives, motrius... dels alumnes
2. Afavorir en l'alumnat l'adquisició de l'autonomia, la seguretat afectiva-emocional, el desenvolupament de les capacitats de iniciativa i de resolució de conflictes, de confiança amb ells mateixos, formant-se una auto-imatge positiva.
3. Fomentar l'establiment de vincles fluids de relació amb els adults i amb els altres infants creant un clima de seguretat i confiança, ajudant-los a exterioritzar i canalitzar els sentiments i les emocions, respectant la diversitat i desenvolupant actituds d'ajuda, de participació i col·laboració.
4. Treballar pel desenvolupament d'hàbits bàsics d'autonomia, de responsabilitat i de treball i de convivència.
5. Detectar possibles dificultats o necessitats educatives i adaptar el procés d'ensenyament- aprenentatge a les característiques de l'alumnat i en cas de detectar fer les derivacions pertinents a l'equip d'orientació.
6. Establir vies de col·laboració, recolzament i assessorament amb les famílies. Mantenir una comunicació fluida amb les famílies.
7. Promoure la coordinació entre els membres de la comunitat educativa per afavorir una línia metodològica unificada.
8. Planificar totes les propostes educatives desde una perspectiva coeducativa.

PROGRAMACIO GENERAL DE L'ACCIÓ TUTORIAL

ÀMBIT: Centre i equips docents.

Actuacions que afavoreixin la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions i la practica docent de l'aula.

OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIO
<ul style="list-style-type: none">• Afavorir una coordinació eficaç entre tot el professorat implicat en el cicle, l'equip de suport i el professorat del centre.• Coordinar i ajustar les programacions al grup -classe.• Coordinar el procés educatiu de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none">• Coordinació internivell, intercicle, i claustre.• Coordinació amb l'equip psicopedagògic.• Programació del cicle.	<ul style="list-style-type: none">• Reunions de nivell.• Reunions de cicle.• Traspàs d'informació dels grups quan canvia de tutora.• Reunions intercicle.• Reunions amb l'equip de suport i l'equip psicopedagògic.• Realització de l'història de grup anualment i lectura dels anteriors.	Setmanal Setmanal Trimestral (i sempre que es necessiti) Segons necessitats. Anual

ÀMBIT: Alumnes GRUP

Actuacions que es desenvoluparan amb el grup a les assemblees i/o tutories.

OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIO
<ul style="list-style-type: none">• Promoure la construcció i la cohesió del grup creant un clima de confiança.	<ul style="list-style-type: none">• Estratègies que facilitin la cohesió, la comunicació i les relacions unipersonals entre iguals	<ul style="list-style-type: none">• Activitats d'acollida al començament del curs i quan s'incorpora un alumne nou.• Activitats de dinàmica de grup.• Activitats i jocs en petits grups: racons, projectes, jocs de taula, tallers, treball cooperatiu.	Continuada al llarg de tot el curs.
<ul style="list-style-type: none">• Promoure la participació de l'alumnat en la dinàmica de treball i en l'organització de l'aula.	<ul style="list-style-type: none">• Consens de les normes i l'organització de l'aula.	<ul style="list-style-type: none">• Activitats per acordar les normes.• Càrrecs i responsabilitats dins de l'aula.	Al llarg de tot el curs.

<ul style="list-style-type: none"> • Fer el seguiment de l'adquisició dels hàbits. • Promoure la construcció d'una autoestima positiva. • Treballar tècniques de relaxació. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'hàbits d'higiene, d'ordre, d'atenció i concentració, i de convivència. 	<ul style="list-style-type: none"> • Treball diari de rutines a l'escola. • Reflexions-converses sobre problemes quotidians que es presenten al pati o aula. • Elaboració de les normes d'aula, pati i passadís. • Resolució de conflictes de manera dialogada. • Emprar fórmules de cortesia. • Respectar el torn de paraula. • Relaxació. 	Continuada al llarg del curs.
--	--	--	-------------------------------

ÀMBIT: Alumnes INDIVIDUAL.

Actuacions per atendre individualment els alumnes , sobretot aquells que més ho necessitin.

OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIO
<ul style="list-style-type: none"> • Realitzar un seguiment dels alumnes i conèixer les seves situacions individuals i les seves necessitats. • Facilitar la seva integració al grup -classe fomentant en ells actituds participatives. • Detectar dificultats a fi de donar respostes educatives adequades. • Facilitar i agilitzar la integració al centre de l'alumnat d'incorporació tardana. • Afavorir els processos de maduració, autonomia i hàbits de treball. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisió d'expedients • Reunions d'equip de cicle i d'avaluació. • Registres, observació sistemàtica i seguiment dels aprenentatges. • Elaboració de material adequat per atendre els alumnes amb necessitats. • Avaluacions periòdiques dels alumnes per conèixer els avanços i detectar les dificultats. • Full de demanda de derivacions • Elaboració de les adaptacions (ACI). • Assemblea. • Observació directa 		<p>Continuada al llarg de tot el curs.</p> <p>Al llarg de tot el curs.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Adoptar les mesures educatives o d'adaptació curricular necessàries derivades de l'avaluació del procés d'ensenyament. 		
--	--	--

ÀMBIT: Famílies.

Actuacions que permetin mantenir una comunicació fluida amb les famílies per tal de promoure la cooperació en la tasca educativa.

OBJECTIUS	CONTINGUTS / ACTIVITATS	TEMPORITZACIO
<ul style="list-style-type: none"> • Apropar i implicar a les famílies en les activitats del centre. • Implicar a les famílies en els aprenentatges dels seus fills. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participació de les mares i pares a les activitats escolars. • Col·laboració a les sortides i activitats puntuals. • Aportació de materials diversos. • Reforç lectoescriptura. 	Al llarg del curs.
<ul style="list-style-type: none"> • Informar a les famílies de les activitats i dels aprenentatges corresponents al curs del seu fill/a. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions de famílies de grup / cicle. • Notes informatives per les famílies. • Contactes personalitzats informals: entrades i sortides. 	Al llarg del curs.
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar i informar sobre el procés educatiu del seu fill/a. • Orientar i establir compromisos en relació a necessitats educatives concretes del seu fill/a. • Sol·licitar la col·laboració dels pares/mares en la Setmana Cultural i d'altres activitats que es porten a terme al Centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistes amb les famílies. (Reunions tutorials dijous de 14-15H) • Criteris per establir compromisos conjunts tutor/a-família. 	Al llarg del curs. Reunió principi de curs. Final de cada trimestre. Al llarg de tot el curs.

LLISTAT D'HÀBITS D'EDUCACIÓ INFANTIL

Hàbits de comportament	Hàbits d'higiene i alimentació	Hàbits d'aprenentatge	Hàbits d'autonomia
<ul style="list-style-type: none"> • Compleix les següents normes: • Seu correctament. • Fa la fila en ordre. • Camina tranquil·lament sense córrer. • Respecta el torn de paraula. • Utilitza un to de veu adequat. • Demana ajuda quan cal. • Te cura del material i de les instal·lacions. • Es comporta de forma respectuosa amb els companys i adults. 	<ul style="list-style-type: none"> • Higiene personal: • Es neteja els mocs. • Es renta les mans. • Va al bany amb autonomia. • Alimentació: • Esmorza assegut correctament. • Tira els papers a la paperera. • Recull i guarda el tovalló i la ampolla quan acaba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fa les feines encomanades. • Acaba les feines en el temps establert. • Presenta les feines netes i ordenades. • Escolta les explicacions. • Participa activament a classe. • Treballa en grup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es posa i es treu la roba (jaqueta, bata). • Es posa i es lleva les sabates i els mitjons a psicomotricitat. • Penja la motxilla i l'abric. • Recull els joguerois quan acaba. • És responsable en els càrrecs assignats. • És responsable del material escolar (llibres de préstec).

- **CONDICIONS DE L'APRENTATGE**

1.1. CONDICIONS FÍSQUES

<p><u>L'ESPAI</u></p> <p>L'espai serà atractiu , motivant i flexible,pensat per respondre a la diversitat d'interessos , capacitats i ritmes d'aprenentatge dels alumnes.</p>	<p><u>EL TEMPS</u></p> <p>Serà flexible atenent a les necessitats dels alumnes i l'activitat programada.</p>
--	---

1.2. PROCESSOS BÀSICS

<p>-Llenguatge oral: adquisició progressiva del llenguatge com a principal mitjà de comunicació.</p>	<p>-Hàbits i rutines: per fomentar l'autonomia i el desenvolupament integral de l'alumnat.</p>	<p>-Aprentatges bàsics: Interiorització dels aprenentatges bàsics per a que siguin significatius.</p>
---	---	--

2. ESTRATÈGIES GENERALS D'ORGANITZACIÓ

<p style="text-align: center;">FAMÍLIES</p> <p>-Comunicacions periòdiques,ja siguin verbalment o per escrit, per poder mantindre un contacte directe i diari amb les famílies.</p> <p>-Promoció d'activitats diverses (protagonista setmana, projectes, celebració de festes al llarg del curs...) a través de les quals les famílies puguin interaccionar i implicar-se en l'educació dels seus fills/es.</p>	<p style="text-align: center;">AULA</p> <p>-Utilització dels racons per afavorir l'autonomia dels alumnes en la construcció d'aprenentatges de manera lúdica.</p> <p>-Realització de tallers internivell i intercycle per fomentar les relacions i l'aprenentatge entre iguals.</p>
---	--

3. ESTRATÈGIES METACOGNITIVES

- Verbalització del pensament mitjançant:

<p>-Assemblea</p>	<p>-Expressió oral de vivències i emocions</p>	<p>-Resolució de conflictes.</p>	<p>- Reflexió sobre les normes de classe.</p>
-------------------	--	----------------------------------	---

4. PROCEDIMENTS D'APRENENTATGE AMB CARÀCTER TRANSDISCIPLINAR

- Utilització de tècniques per treballar diferents aspectes de les principals àrees:

4.1. HA D'APRENDRE A:

-pintar amb diferents tècniques:ceres gruixudes i primes,fluixes i fortes,aquarel·la, tempera.	-retallar,punxar i modelar.	-suport audiovisual: pissarra digital,llibres, bits d'intel·ligència,imatges..
-treballar diferents tipus de textos: endevinalles, poemes ,dites,onomatopeies, cançons...	- repassar,encerclar i copiar.	-ordenar,unir,secuenciar, classificar,agrupar,contar...
- realitzar murals col·lectius,mosaics,collages.	- participar en una pluja d'idees.	

4.2. AFAVORIR:

- La relaxació i la creació d'un clima tranquil a l'aula per fomentar l'atenció i la concentració	-L'autonomia dels alumnes .
- L'observació i experimentació mitjançant el contacte directe amb la realitat.	-L'Utilització de diferents materials i recursos per poder desenvolupar els objectius programats.

ANEXE LECTOESCRITURA . PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA .

	3 ANYS	4 ANYS	5 ANYS
GRAFOMOTRICITAT	<ul style="list-style-type: none"> Treballar la motricitat fina amb punxons, tisores, diferents tècniques plàstiques fins arribar al traç bàsic. Emprar llapis gruixat triangular, retoladors gruixats, ceres, pinzell, emprar diferents parts del cos, plastilina, aquarel·la, tempera. 	<ul style="list-style-type: none"> Realitzar la motricitat fina amb punxons, tisores, diferents tècniques plàstiques fins arribar grafismes més elaborats. Emprar llapis prim, retoladors gruixats, retoladors primers per repassar i plastidecor. 	<ul style="list-style-type: none"> Assolir la motricitat fina amb punxons, tisores, diferents tècniques plàstiques fins arribar grafismes més difícils. Emprar llapis prim, retoladors gruixats i primers, colors de fusta i plastidecor.
ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> Treballar amb lletra de pal. Introduir les lletres a partir del seu nom i dels companys. Diferenciar la primera lletra del nom en negre o amb un altre color. Emprar el so de les lletres. Abecedari: Lletres + Nom d'alumne. Introducció de la data: dia de la setmana i número 	<ul style="list-style-type: none"> Treballar amb lletra de pal. Introduir les lletres a partir dels noms i de paraules significatives per ells. Diferenciar la primera lletra del nom en negre o amb un altre color. Emprar el so de les lletres. Abecedari: Lletres majúscules + dibuix. Diferenciar les consonants i les vocals de l'abecedari d'aula en diferents colors. Copiar la data completa en lletra de pal. Espectura lliure. Escriure nom i cognoms. 	<ul style="list-style-type: none"> Treballar amb lletra de pal. Introduir les lletres a partir dels noms i de paraules significatives per ells. Diferenciar la primera lletra del nom en negre o amb un altre color. Emprar el so de les lletres. Abecedari: Lletres majúscules i minúscules + dibuix. Diferenciar les consonants i les vocals de l'abecedari d'aula en diferents colors. Escriure nom i cognoms. Copiar la data completa. Espectura lliure. Dictat de paraules
LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> Lectura d'imatges. Nom propi i d'alguns companys. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura d'imatges i paraules. Nom propi i de tots els companys. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura d'imatges i paraules. Lectura de frases senzilles. Nom propi i dels companys.

RACONS	<ul style="list-style-type: none"> • Racó de biblioteca. • Racó dels noms. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racó de biblioteca. • Racó de lletres i grafomotricitat. • Racó de l'ordinador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racó de biblioteca. • Racó de lletres. • Racó de l'ordinador.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Fitxes (fitxer d'aula). • Projectes. • Imatges 	<ul style="list-style-type: none"> • Fitxes (fitxer d'aula). • Projectes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fitxes (fitxer d'aula). • Projectes.

ANEXE MATEMÀTIQUES.

	3 ANYS	4 ANYS	5 ANYS
TRAÇ DE NOMBRES	1.Treballar les grafies 1, 2 i 3.	1.Treballar les grafies 1, 2, 3,4 i 5.	1.Treballar les grafies 0, 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9 i 10.
NOMBRE I CALCUL	<p>Assemblea</p> <p>Quants som?</p> <p>1. Quants falten? Utilitzant la serie numèrica i fent associacions grafia-quantitat.</p> <p>2.calendari setmanal.</p>	<p>Assemblea</p> <p>1.Quants som? Quants falten? Utilitzant la serie numèrica i fent associacions grafia-quantitat.</p> <p>2.calendari.</p>	<p>Assemblea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quants som? Quants falten? Utilitzant la serie numèrica i fent associacions grafia-quantitat. • calendari. • Introduir suma i resta amb material manipulatiu de l'aula fins arribar a la representació gràfica.
LÒGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Treballar classificacions, seriacions, seqüències temporals, ordenació de major a menor, 	<ul style="list-style-type: none"> • Treballar classificacions, seriacions, seqüències temporals, ordenació de major a menor, conceptes espai-temporals 	<ul style="list-style-type: none"> • Treballar classificacions, seriacions, seqüències temporals, ordenació de major a menor, conceptes espai-temporals

	conceptes espai-temporals mitjançant l'observació, l'experimentació, la manipulació i la representació en diferents llenguatges (verbal, gràfic, gestual...)	mitjançant l'observació, l'experimentació, la manipulació i la representació en diferents llenguatges (verbal, gràfic, gestual...)	mitjançant l'observació, l'experimentació, la manipulació i la representació en diferents llenguatges (verbal, gràfic, gestual...)
GEOMETRIA	1. Treballar les figures planes ,cercle, quadrat i triangle amb diferents tècniques.	1. Treballar les figures planes ,cercle, quadrat, triangle, rectangle i oval amb diferents tècniques.	1. Treballar les figures cercle, quadrat, triangle, rectangle, oval, rombe i figures amb volum (esfera) amb diferents tècniques.
RACONS	1.Racó de jocs de taula (collars, pinxits, trencaclosques, etc) 2. Racó de construccions.	1.Racó de jocs de taula (collars, pinxits, trencaclosques, etc). 2.Racó de construccions. 3.Racó de l'ordinador.	<ul style="list-style-type: none"> • Racó de jocs de taula (collars, pinxits, trencaclosques, etc) • Racó de construccions. • Racó de l'ordinador.
MATERIAL	1.Fitxes (fitxer d'aula).	1.Fitxes (fitxer d'aula). 2.Llibres complementaris.	1.Fitxes (fitxer d'aula). 2. Llibres complementaris.

EDUCACIO PRIMARIA
1r CICLE
revisat juny 2018

OBJECTIUS GENERALS:

1. Promoure una educació integral de les capacitats : cognitives, socials, relacionals, afectives, comunicatives i cognoscitives dels alumnes
2. Desenvolupar, reforçar i mantenir en l'alumne la construcció d'una imatge positiva de sí mateix; la millora de l'autoestima i de l'autocontrol de les emocions; la motivació per l'escola i pels aprenentatges; la curiositat per les coses que succeeixen en el seu entorn i el valor de l'esforç personal com element clau per conèixer i créixer.
3. Construir una relació de confiança, afectiva, de seguretat i de respecte entre els adults i els alumnes i entre iguals.
4. Aconseguir una bona adaptació dels alumnes al centre i a l'aula, construint grups que siguin cohesionats, respectuosos entre ells, dialogants i capaços d'ajudar-se, ser solidaris i de treballar de manera cooperativa.
5. Afavorir el desenvolupament d'hàbits bàsics de treball, d'autonomia i de responsabilitat.
6. Individualitzar els processos d'ensenyament/aprenentatge, detectar possibles dificultats o necessitats educatives i fer-ne el seguiment.
7. Establir una comunicació fluïda amb les famílies.
8. Establir relacions que facilitin el traspàs d'informació i la coordinació entre els tutors/es, especialistes i altres professionals per afavorir una línia metodològica unificada.

PROGRAMACIÓ GENERAL DE L'ACCIÓ TUTORIAL

ÀMBIT: Centre i equips docents.

Actuacions que afavoreixin la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions i la practica docent de l'aula.

OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIO	SEGUIMENT
1. Afavorir una coordinació eficaç entre tot el professorat implicat en el cycle, l'equip de suport i el professorat del centre.	<ul style="list-style-type: none"> •Observacions, registres del grup i de l'alumnat. •Documentació del PAT •Criteris i instruments per a l'avaluació. 	<ul style="list-style-type: none"> •Reunions dels equips de cycle. •Reunions amb el suport de cycle. •Sessions de l'equip docent per a l'avaluació • 	<p>Setmanal</p> <p>Cada 3 setmanes</p> <p>Final de cada trimestre</p>	<p>Al llarg de tot el curs</p> <p>Al llarg de tot el curs</p> <p>Al llarg de tot el curs</p>
2. Intercanviar informacions de l'alumnat, planificar i gestionar les activitats relacionades amb l'acció tutorial.	<ul style="list-style-type: none"> •Documents formals del centre: avaluació del grup i dels aprenentatges - de cada àrea i global - . •El procés d'ensenyament /aprenentatge 	<ul style="list-style-type: none"> •Reunions de nivell •Reunions de coordinació cap d'estudis i coordinadors d'equip docent/cicles. •Reunions intercycles •Reunions entre EOEP i cycle 	<p>Setmanal</p> <p>Al llarg de tot el curs</p>	<p>Al llarg de tot el curs</p> <p>Al llarg de tot el curs</p>
3. Avaluar els alumnes tenint en compte els criteris d'avaluació programats a les unitats didàctiques.	<ul style="list-style-type: none"> •Programacions del cycle. •Metodologia de projectes. 	<ul style="list-style-type: none"> •Realització i lectura de l'historial de grup 	<p>Trimestral</p> <p>Mensual</p> <p>Annual</p>	<p>Al llarg de tot el curs</p> <p>Al llarg de tot el curs</p> <p>Al llarg de tot el curs</p>
4. Promoure la participació de l'alumnat en les activitats generals i en la vida del centre.	<ul style="list-style-type: none"> • Els diferents temes tractats a les comissions pels representants del cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> •Programació de les activitats complementaries consensuades a les comissions. 	<p>Al llarg de tot el curs</p>	<p>Al llarg de tot el curs</p>

ÀMBIT: Alumnes GRUP

Actuacions que es desenvoluparan amb el grup a les assemblees i/o tutories.

OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIO
1. Adquirir i desenvolupar els hàbits bàsics de conducta, treball i higiene. 2. Expressar inquietuds, dubtes i preocupacions dins i fora de l'àmbit escolar.	<ul style="list-style-type: none">•Hàbits de conducta i higiene•Temes relacionats amb la competència social.•Temes relacionats amb la resolució de conflictes	<ul style="list-style-type: none">• Informació i treball diari de les normes establertes a principi de curs.•Activitats de comprensió i d'expressió oral.•Diàlegs i debats.•Pluja d'idees i registre d'estats emocionals (cares)•Economia de fitxes.•Assemblees	Continuada al llarg de tot el curs
3. Conèixer i treballar tècniques de relaxació per tal de facilitar la convivència i evitar el conflicte. 4. Conèixer la dinàmica de grup. 5. Informar sobre les funcions i competències del delegat/da-subdelegat/da de classe. 6. Treballar l'educació emocional.	<ul style="list-style-type: none">•Relaxació dins l'aula.•Relacions interpersonals dins el grup.•Coneixement dels deures i drets dels alumnes al centre.•Càrrecs i responsabilitats dins de l'aula.•Les emocions i els sentiments.	<ul style="list-style-type: none">•Tècniques de relaxació•Realització de sociogrames.•Activitats per explicar i acordar les funcions del delegat/da de curs.•Elecció del delegat/da-subdelegat/da•Assemblea de delegats/des amb Cap d'estudis.• Activitats diàries en les rutines.	Continuada al llarg de tot el curs Al llarg de tot el curs (1r i 3r trimestre) Anual (a principi de curs) Principi de curs Trimestral Cada dia

ÀMBIT : Alumnes INDIVIDUAL

Actuacions per atendre individualment els alumnes, sobretot aquells que més ho necessitin

OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIO
<p>1. Recollir informació personal per fer el seguiment d'aprenentatge dels alumnes.</p> <p>2. Avaluar per detectar possibles dificultats i necessitats educatives i planificar la millor resposta educativa.</p> <p>3 Organitzar grups flexibles i horaris per atendre les necessitats de l'alumnat.</p> <p>4. Fer el seguiment de l'adquisició dels hàbits socials, personals i de treball.</p>	<ul style="list-style-type: none">•Avaluació inicial•Avaluació continua.•Detecció de dificultats en els aprenentatges bàsics.•Planificació dels suports: atenció específica, desdobles, adaptacions del currículum...•Detecció de problemàtica familiar	<ul style="list-style-type: none">•Reunions d'equip de cicle i d'avaluació.•Registres, observació sistemàtica i seguiment dels aprenentatges.•Elaboració de material adequat per atendre els alumnes amb necessitats.•Tutoria individualitzada intrínsecament•Full de demanda de derivacions•Economia de fitxes.•Registre d'emocions.•Elaboració de les adaptacions (ACI).	<p>Continuada al llarg de tot el curs.</p>

AMBIT : Famílies.

Actuacions que permetin mantenir una comunicació fluida amb les famílies per tal de promoure la cooperació en la tasca educativa.

OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIO
1. Promoure el diàleg a través de diferents vies entre famílies i tutors/es. 2. Informar i orientar els pares sobre les activitats escolars i extraescolars. 3. Facilitar i fomentar la participació de les famílies en les activitats del Centre. 4. Sol·licitar l'ajuda dels pares per a les festes de l'escola.	•Vies de comunicació (agenda, notes informatives, reunions, telèfons...) •Hàbits d'higiene i alimentació. •Influència de l'entorn: televisió, consumisme... •Procés d'aprenentatge:	•Reunió informativa de principi de curs. •Reunions trimestrals. •Entrevistes personals •Festes escolars	Anual (a principi de curs) Cada trimestre. Al llarg del curs. Al llarg del curs.

LLISTAT D'HÀBITS DE PRIMER CICLE

Hàbits de comportament	Hàbits d'higiene i alimentació	Hàbits d'aprenentatge
<ul style="list-style-type: none">• Compliment de normes:<ul style="list-style-type: none">- Seu correctament- Fa la fila en ordre- Camina tranquil·lament sense córrer- Respecta el torn de paraula- Utilitza un to adequat de veu• Demana ajuda quan cal• Du el material a classe.• Es comporta de forma respectuosa amb els companys i adults.• Fa les feines encomanades. Sobre els deures s'estableix fer un màxim de 10 minuts a primer i a segon; un màxim de 20 minuts a tercer.	<ul style="list-style-type: none">• Presenta les feines netes i ordenades• Té cura de material i les instal·lacions• Higiene personal.• Alimentació variada i equilibrada (dijous dia de la fruita)• Fer servir les papereres.	<ul style="list-style-type: none">• Fa les feines encomanades• Escolta les explicacions.• Participa activament a classe.• Ordena i organitza el treball• Treballa en equip• Apuntar els deures a l'agenda.

ANNEX TÈCNiques D'ESTUDI DE PRIMER CICLE

1.CONDICIONS DE L'APRENTATGE

1.1.CONDICIONS FÍSiques

<u>L'ESPAI</u> En quant a l'aula, l'espai es distribueix per agrupaments flexibles segons les necessitats dels alumnes i les activitats a realitzar. Barreja dels grups del nivell segons les activitats a fer.	<u>EL TEMPS</u> Pel que fa al temps, les sessions es distribueixen de la següent manera: - Motivació i presentació - Execució de l'activitat. - Avaluació del resultat.
---	--

1.2. PROCESSOS BÀSICS

- Motivació: presentació de la informació amb recursos visuals, auditius i manipulatius que resultin atractius per l'alumnat.	- Atenció: treballar l'atenció mitjançant normes (factors externs) i interessos dels alumnes (factors interns).	- Memòria: s'exercita a través de cançons, endevinalles, poemes, embarbussaments ...
--	---	---

2. ESTRATÈGIES GENERALS D'ORGANITZACIÓ

- Utilització de l'agenda personal de l'alumne com a mitjà de comunicació entre la família i l'escola.	- Revisió diària del material necessari per treballar a classe.	- Planificació prèvia de les tasques.
--	---	---------------------------------------

3. ESTRATÈGIES METACOGNITIVES

-Verbalització del pensament mitjançant:

-Assemblea -Emocions.	- Debats	- Expressió d'opinions i inquietuds.	- Reflexió sobre les normes de classe.
--------------------------	----------	--------------------------------------	--

4. PROCEDIMENTS D'APRENTATGE AMB CARÀCTER INTERDISCIPLINAR

- Utilització de tècniques per treballar diferents aspectes de les principals àrees:

4.1. HA D'APRENDRE A:

- subratllar	- encerclar	- omplir espais buits,
- triar i marcar l'opció correcta	- repassar	- ordenar
- llegir individual i col·lectivament	- copiar	- dictar
- memoritzar	- extreure les idees principals d'un text o exposició oral.	- participar en una pluja d'idees
- esquematitzar	- resumir	- mapes conceptuals
- confeccionar murals		

4.2. AFAVORIR:

- Tècniques de relaxació, distribució d'espais, creació d'un clima adequat per facilitar l'atenció, la percepció i la concentració	- Facilitar diferents recursos materials per la consecució dels objectius programats.
- Tècniques d'observació, manipulació, investigació, experimentació (racons)	- Tècniques auto-correctives

5. ESTRATÈGIES ESPECÍFIQUES

● Tècniques per treballar la lectura:

- Audició de narracions amb exercicis de comprensió oral. - <u>A tercer nivell, mitja hora diària de lectura aula.</u> - Lectura en veu alta o silenciosa, en gran grup o individualment.	- Lectura i comprensió de texts breus. - Contes escanejats a les pissarres digitals.	- Exercicis d'entrenament lector - Ús de la biblioteca d'aula i centre.
---	---	--

● Tècniques per treballar l'escriptura:

- Utilització de la lletra lligada.	- Treballar la presentació: respectar el marge, lletra clara i neta, diferenciació del títol.
- Utilització de llibretes pautades de dues línies (3,5) o quadradets (6mm) segons l'àrea. A 1r utilitzen Montessori. - A tercer utilitzen una sola línia.	- Treballar el text escrit significatiu i començar la tipologia textual.

● Tècniques per treballar les matemàtiques:

- Resolució de problemes amb el plantejament de les dades oralment, gràficament i textualment.	- Utilització de tècniques com: càlcul mental, dictat de números, seriacions, valor posicional, ordre...
--	--

● Tècniques per treballar naturals i socials:

Investigació	Realització de murals / esquemes en grup
Recerca d'informació.	Realització de experiments senzills
Exposició oral.	Treball en grup.

OBJECTIUS GENERALS

1. Promoure una educació integral de les capacitats : cognitives, socials, relacionals, afectives, comunicatives i cognoscitives dels alumnes
2. Desenvolupar, reforçar i mantenir en l'alumne la construcció d'una imatge positiva de sí mateix; la millora de l'autoestima i de l'autocontrol de les emocions; la motivació per l'escola i pels aprenentatges; la curiositat per les coses que succeeixen en el seu entorn i el valor de l'esforç personal com element clau per conèixer i créixer.
3. Construir una relació de confiança, afectiva, de seguretat i de respecte entre els adults i els alumnes i entre iguals.
4. Aconseguir una bona adaptació dels alumnes al centre i a l'aula, construint grups que siguin cohesionats, respectuosos entre ells, dialogants i capaços d'ajudar-se, ser solidaris i de treballar de manera cooperativa.
5. Afavorir el desenvolupament d'hàbits bàsics de treball, d'autonomia i de responsabilitat.
6. Individualitzar els processos d'ensenyament/aprenentatge, detectar possibles dificultats o necessitats educatives i fer-ne el seguiment.
7. Establir una comunicació fluïda amb les famílies.
8. Establir relacions que facilitin el traspàs d'informació i la coordinació entre els tutors/es, especialistes i altres professionals per afavorir una línia metodològica unificada.

PROGRAMACIÓ GENERAL DE L'ACCIÓ TUTORIAL

ÀMBIT : Centre i equips docents.

Actuacions que afavoreixin la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions i la pràctica docent.

OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIO
1. Promoure la participació de l'alumnat en les activitats generals i en la vida del centre.	1. Els diferents temes tractats a les comissions pels representants del cycle.	1.Coordinacions per afavorir aquesta participació.	Al llarg del curs
2. Intercanviar informacions de l'alumnat, planificar i gestionar les activitats relacionades amb l'acció tutorial.	2. Documents formals del centre: avaluació del grup i dels aprenentatges de cada àrea global.	2. Observacions, registres del grup i de l'alumnat. Documentació del PAT	Mensual
3. Fer l'avaluació del grup i de cadascun dels alumnes.	3. Criteris i instruments per a l'avaluació.	3. Criteris i instruments per a l'avaluació	Setmanal
4. Afavorir una coordinació eficaç entre tot el professorat implicat en el cycle, l'equip de suport i el professorat del centre.	4. Documentació del PAT 4. Observacions registres del grup i de l'alumnat	4. Documents formals del centre: avaluació del grup i dels aprenentatges – de cada àrea i global.	Quinzenal
5. Promoure el respecte i el bon ús de les NTIC	5. Procés d'ensenyament /aprenentatge	5. El procés d'ensenyament / aprenentatge	Quinzenal
6. Desenvolupar les habilitats i les competències socials dins les TIC I XARXES SOCIALS I APARELLS ELECTRÒNICS (mòbils, càmeres de foto, mp3...)	6. Normativa respectiva del regim intern. (pla de convivència)	6. Conscienciació dels riscos de les xarxes socials. Normes i trets legals de les xarxes socials. Prohibició dels aparells electrònics a l'aula, exceptuant els casos amb autorització.. Retirada de l'aparell fins que els pares o tutors el recullin.	Al llarg de tot el curs

OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIO
<p>7. Aplicar mesures correctores front a conductes disruptives o violentes.</p>	<p>7. Programacions de Cicle.</p>	<p>7. Programació, seguiment i avaluació de les activitats del centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunions dels equips de cicle • Reunions amb l'equip de suport (EOEP, PTSC,). • Reunions de l'equip docent per a l'avaluació • Reunions de nivell • Professorat de suport • Assemblees sobre les xarxes socials. • Debats. • Port-foli sobre les normes i trets legals. • Observació i registre de la conducta disruptiva (resolució de conflictes) i aplicació de les mesures segons el ROC 	

ÀMBIT: Alumnes GRUP

Actuacions que es desenvolupa-ran a les assemblees i/o tutories.

OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIO
<p>1.Adquirir i desenvolupar els hàbits de conducta, treball i higiene.</p> <p>2.Aconseguir un ambient relaxat per a treballar a l'aula.</p> <p>3.Adquirir i millorar els hàbits de treball.</p> <p>4.Millorar la convivència a l'aula i al centre</p>	<p>1.Hàbits de conducta i higiene.</p> <p>2.Temes relacionats amb la competència social.</p> <p>3.Auto-avaluació.</p> <p>4.Temes relacionats amb la resolució de conflictes.</p> <p>4.Utilització del Racó de conflictes.</p>	<p>1. Informació i treball diari de les normes establertes a principi de curs.</p> <p>2.Establiments de normes de comportament, convivència i de comunicació ,consuades amb l'alumnat i dur-les a terme.</p> <p>3.Utilització de l'agenda per desenvolupar l'autonomia.</p> <p>4.Assemblees: per fer debats i repartir càrrecs a la classe per realitzar diferents tasques diàries.</p>	<p>1.2.4 Continuada al llarg de tot el curs</p> <p>3.Auto-avaluació actitudinal a final de trimestre.</p>
<p>5. Facilitar la participació implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge amb auto-avaluacions.</p> <p>6. Informar sobre les funcions i competències del delegats i distints encarregats a l'aula i al centre.</p>	<p>5.Auto-avaluacions de l'alumnat.</p> <p>6.Relacions interpersonals dins el grup.</p> <p>6.Coneixement dels deures i drets dels alumnes al centre, càrrecs i responsabilitats dins de l'aula.</p>	<p>5.Facilitar graelles amb ítems d'auto-avaluació.</p> <p>6.Activitats per explicar i acordar les funcions del delegat/da de curs i d'altres càrrecs del centre.</p>	<p>5. Continuada al llarg de tot el curs</p> <p>6.Elecció de delegats principi de curs.</p>

ÀMBIT : Alumnes INDIVIDUAL

Actuacions per atendre individualment els alumnes, sobretot aquells que més ho necessitin

OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIO
1. Recollir informació personal per fer el seguiment d'aprenentatge dels alumnes. Tutories individualitzades.	1.Avaluació inicial	1.Reunions d'equip de cicle i d'avaluació. 1.Actuació de l'històric dels alumnes.	Continuades al llarg de tot el curs.
2.Avaluar per detectar possibles dificultats i necessitats educatives i planificar la millor resposta educativa.	2.Avaluació continua. 2 Detecció de dificultats en els aprenentatges bàsics.	2.Registres, observació sistemàtica i seguiment dels aprenentatges. 2 Fulls de demanda de derivacions.	
3 Organitzar grups flexibles i horaris per atendre les necessitats de l'alumnat.	3.Planificació dels suports: atenció específica, adaptacions del currículum...	3 Elaboració d'ACI significatives i no significatives. 3 Elaboració de material adequat per atendre els alumnes amb necessitats.	
4.Conèixer , reconduir i arbitrar situacions personals de conflicte.	4.Detecció de problemàtica familiar. 4 Planificació d'estratègies d'intervenció i mediació.	4.Tutoria individualitzada intrínsecament 4 Full de demanda de derivacions	
5.Fer el seguiment de l'adquisició dels hàbits socials , personals i de treball; normes de convivència , actituds i conductes.		5.Elaboració de les adaptacions (ACI).	

AMBIT : Famílies.

Actuacions que permetin mantenir una comunicació fluida amb les famílies per tal de promoure la cooperació en la tasca educativa.

OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIO
1. Promoure el diàleg a través de diferents vies entre pares i tutors.	1. Vies de comunicació (agenda, notes informatives, trucades per telèfon i ús del correu electrònic) si escau.	1. Reunió informativa de principi de curs.	1. Al llarg del curs.
2. Informar i orientar els pares sobre les activitats del centre.	2. Realitzar reunions: a) A principi de cicle, dues reunions :una general i l'altra individualment amb cada família per tal de conèixer-les millor. b) Informatives per que coneguin l'evolució dels seus fills/filles.	2. Reunions trimestrals.	2. Cada trimestre.
3. Fomentar la participació de les famílies al centre.	3. Sol·licitar la col·laboració dels pares en la setmana cultural i d'altres activitats que es porta a terme al centre.	3. Festes escolars/setmana cultural.	3. Trimestralment i puntualment la setmana cultural.
4. Incentivar i implicar als pares en l'afiançament dels hàbits de comportament i treball iniciats a l'escola.	4. Incentivar els hàbits de treball, comportament i puntualitat per al bon funcionament del centre escolar. 4. Implicació en el procés d'aprenentatge.	4. Entrevistes personals 4 Comunicació tutors amb amb l'ús de l'agenda.	4. Al llarg del curs.
5. Facilitar la participació i implicació en el desenvolupament de les habilitats i competències socials.		5. Programa de competència socials i hàbits d'higiene:Projecte Olimpo.	5. Primer trimestre.

LLISTAT D'HÀBITS DE SEGON CICLE

HÀBITS DE COMPORTAMENT	HÀBITS D'HIGIENE I ALIMENTACIÓ	HÀBITS D'APRENTATGE
<p>Compliment de normes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Puntualitat• Justificació de faltes d'assistència• Autoritzacions• Sortida de l'alumnat• Foment d'actitud de respecte: a un mateix, als seus companys i als adults, entorn i professorat.• Conscienciació dels riscos de les xarxes socials, aparells mòbils...• Mantenir les taules netes. <p>Escolta de les explicacions</p> <p>Portar els deures fets</p> <p>Autonomia personal</p> <p>Tècniques d'estudi: resum, mapes conceptuals, esquemes...</p>	<p>Alimentació variada i equilibrada (s'evitarà el consum de rebosteria industrial i refrescos)</p> <p>Assabentar-se de la necessitat de menjar bé abans d'arribar al col·legi.</p> <p>Horari de descans adequat a la seva edat</p> <p>Higiene personal: roba i calçat adequat a les activitats desenvolupades en el centre.</p> <p>Presentar les feines netes.</p>	<p>Horari del treball d'estudi a casa</p> <p>Treball en grup i recerca d'informació</p> <p>Presentació dels treballs en diversos formats: foli, enquadernat, power point...</p> <p>Ordenar i organitzar el treball</p> <p>Ús de l'agenda i el cartapaci</p> <p>Participar activament a l'aula</p>

ANNEX : TÈCNiques D'ESTUDI DE SEGON CICLE

1.- CONDICIONS DE L'APRENENTATGE

1.1. CONDICIONS FÍSiques

L'ESPAI En quant a l'aula, l'espai es distribueix per agrupaments flexibles segons les necessitats dels alumnes i les activitats a realitzar.	<u>EL TEMPS</u> Dins l'horari trobem una mitja hora dirigida a lectura o a presentació de les activitats que es portaran a terme durant el dia on els encarregat duen a terme les seves tasques d'organització. Durant les sessions es distribueixen depenen l'àrea i el professorat implicat en l'assignatura. Sol mantenir una estructura: motivació i presentació, execució de l'activitat i avaluació de la mateixa.
---	--

1.2. PROCESSOS BÀSICS

Autonomia personal	Adquisició de vocabulari	Memòria
Tècniques d'estudi	Organització del treball	Recerca d'informació

1.3. TASQUES A LA LLAR

Les recomanacions aprovades per la CCP pel que fa als deures de l'alumnat a la seva casa són que, per terme mitjà, el temps diari dedicat a aquestes feines ha de ser :

- un màxim de 30 minuts a 4t de primària
- un màxim de 40 minuts a 5è de primària
- un màxim de 50 minuts a 6è de primària

2.- ESTRATÈGIES GENERALS D'ORGANITZACIÓ

Utilització de l'agenda personal de l'alumne com a mitjà de comunicació entre la família i l'escola	Revisió diària del material necessari per a treballar a classe.	Planificació prèvia de les tasques
Revisió setmanal del seu cartapaci i llibretes i quadernets d'aula així com els pupitres.		

3.- ESTRATÈGIES METACOGNITIVES

Verbalització del pensament mitjançant:

Debats	Expressió d'opinions i inquietuds	Reflexió sobre les normes de classe	Coneixement del objectius i auto-avaluació i coavaluació
--------	-----------------------------------	-------------------------------------	--

4.- PROCEDIMENTS D'APRENENTATGE AMB CARÀCTER INTERDISCIPLINAR

Utilització de tècniques per treballar diferents aspectes de les principals àrees:

4.1. HA D'APRENDRE A:

Subratllar	Encerclar	Omplir espais buits	Triar i marcar l'opció correcta
Repassar	Ordenar	Llegir individual i col·lectivament	Copiar
Extreure les idees principals d'una expressió oral	Memoritzar	Extreure les idees principals d'un text.	Participar en una pluja d'idees
Esquematitzar	Resumir	Elaborar mapes conceptuals	Confeccionar murals
Fer exposicions orals de coneixements i opinions.	Interpretar gràfics	Extreure dades d'una taula	Cercar informació adient mitjançant les NTIC
Ser crítics amb la informació.			

4.2. AFAVORIR

Distribució d'agrupament (desdoblaments, grups...)	Diferents recursos materials per a la consecució dels objectius programats
Creació d'un clima adequat per facilitar l'atenció, la percepció i la concentració.	Tècniques auto-correctives

5.- ESTRATÈGIES ESPECÍFIQUES

* Tècniques per treballar la lectura

Audició de narracions amb exercicis de comprensió oral.	Lectura i comprensió de texts diferents	Exercicis d'entrenament lector
Lectura en veu alta i en grup silenciosa i/o individual.	Lectura expressiva	

• Tècniques per treballar expressió escrita i ortografia

Treballar la presentació de la feina	Esriptura de diferents tipus de textos d'elaboració pròpia	Jocs de correcció de faltes (interactius amb pissarra digital)
--------------------------------------	--	--

• Tècniques per treballar les matemàtiques

Resolució de problemes amb el plantejament de les dades oralment, gràficament i textualment,...	Utilització de tècniques i estratègies com: càlcul mental, estimacions i aproximacions, mesurar elaborar simetries i translacions...	Aplicar el món de la geometria al món real.
---	--	---

• Tècniques per treballar les àrees de ciències socials i naturals

Recerca d'informació mitjançant llibres específics en la matèria, enciclopèdies, TIC,...	Interpretació de la informació
Elaboració d'esquemes, resums, elaboració de taules, enquestes,...	Memorització, comprensió, assimilació i exposició de la informació.